ПРОЕКТ

Предназначается для учителей начальных классов

**ИНСТРУКЦИЯ**

**для участника письменных квалификационных испытаний**

1. Основной **процедурой** при проведении аттестации с целью подтвер­  
   ждения соответствия занимаемой должности являются квалификационные  
   испытания в письменной форме.
2. *Средством* проверки профессиональной компетенции учителя в рам­  
   ках квалификационных испытаний является составленный им индивидуально  
   в специально организованных условиях конспект урока (учебного занятия)  
   по предмету, который он преподает в текущем году.
3. Конспект учебного занятия составляется участником испытаний ин­  
   дивидуально на бумажном носителе в присутствии членов подкомиссии ат­  
   тестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Та­  
   тарстан - экспертов (далее - подкомиссия).
4. Максимальный объем конспекта - 6-8 листов (формат А 4)
5. Время работы над проектом учителя начальных классов, составляю­  
   щих конспект урока с учетом требований ФГОС 4 часа.
6. Участнику письменных квалификационных испытаний необходимо  
   иметь при себе черную гелевую ручку и 15-20 листов бумаги (формат А4),  
   учебник, по которому занимаются обучающиеся в классе (учебной группе)  
   аттестуемого педагога, рабочую программу. Пользование методической ли­  
   тературой, за исключением сборников задач или иных дидактических мате­  
   риалов, используемых на уроке (учебном занятии), категорически запрещает­  
   ся. Проект урока оформляется в соответствии с приложением 1.
7. При подготовке к квалификационному испытанию педагогу предла­  
   гается заранее определить учебный предмет и программу, в рамках которой  
   будет выполняться письменная работа, и сообщить об этом работодателю.  
   Работодатель представляет данную информацию по месту проведения ква­  
   лификационных испытаний не позднее, чем за 10 дней до начала процедуры.
8. При проведении письменного квалификационного испытания педаго­  
   гу предлагается инструкция, содержащая цель работы, тему урока, по кото­  
   рой должен быть составлен конспект, критерии оценки. В случае необходи­  
   мости, педагог имеет право исключить ряд тем, представленных в програм­  
   ме, и по субъективным причинам для него не желательных (не более пяти).
9. Конспект урока должен быть связан с освоением новой темы (нового  
   учебного материала).

10.В проекте урока должны быть отражены основные этапы урока: орга­низационный момент, опрос учащихся по заданному на дом материалу, объ­яснение нового материала, закрепление учебного материала, задание на дом. При написании конспекта педагог может пропустить отдельные этапы или

изменить структуру урока в соответствии со своим индивидуальным видени­ем его построения.

11 .Педагог заранее должен ознакомиться с критериями, по которым бу­дет оцениваться его работа. В ходе написания письменной работы педагогу предлагается раскрыть структуру урока и его отдельных этапов, продемонст­рировать владение методами и приемами мотивации учебной деятельности, организации учебной деятельности учащихся, проиллюстрировав это приме­рами учета индивидуальных особенностей учащихся и конкретных характе­ристик класса, в котором будет проводиться урок.

.. ***Оценка проекта:***

1. Оценка проекта производится экспертами в соответствии с за­  
   данными критериями (Приложение 2).
2. Результат оценки проекта выражается в баллах. Максимально за  
   проект можно набрать 23 баллов. Для подтверждения соответствия учителя  
   занимаемой должности необходимо набрать 14 баллов.
3. Экспертную оценку проекта осуществляют специально подготов­  
   ленные эксперты, как правило, члены подкомиссии с учетом профиля обра­  
   зовательной деятельности аттестуемого работника. Эксперты должны знать  
   специфику нового ФГОС, основные направления модернизации современно­  
   го образования (деятельностный, дифференцированны подход и др.); владеть  
   методом экспертного оценивания, уметь из наблюдаемой реальности вычле­  
   нять показатели деятельности педагога в соответствии с критериями; уметь  
   на основании заданных критериев строить объективированную систему  
   оценки профессиональных компетенций.
4. Срок проверки результатов квалификационных испытаний по  
   каждому аттестуемому работнику составляет три дня (при численности атте­  
   стуемых работников свыше 100 чел. - пять дней).
5. Результаты письменных квалификационных испытаний оформ­  
   ляются протоколом, который подписывается председателем (заместителя  
   председателя), секретарем, членами подкомиссии, участвовавшими в прове­  
   дении письменных квалификационных испытаний.
6. При успешном прохождении письменных квалификационных ис­  
   пытаний аттестуемый работник получает на руки документ (справку) о ре­  
   зультатах квалификационных испытаний, подписанную председателем (за­  
   местителем председателя) и секретарем подкомиссии.

При отрицательном результате аттестуемый работник вправе получить на руки выписку из протокола подкомиссии по соответствующему муници­пальному образованию с обоснованием отрицательной оценки результатов испытания.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Примерная структура конспекта урока** | |
| **ФИО аттестуемого учителя** |  |
| **Место работы (наименова­ние учреждения)** |  |
| **Класс** |  |
| **Предмет** |  |
| **Тема занятия** |  |
| **Используемая образова­тельная система (методика, технология)** |  |
| **Используемый учебник** |  |
| **Цели и задачи урока** |  |
| **Оборудование урока** |  |
| **Использованная литература** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание работы. Методы, формы, приемы, ис­пользуемые учителем.** |
| **1. Организационный мо­мент, включающий:**  • постановку цели, которая долж­на быть достигнута учащимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной) • определение целей и задач, кото­рых учитель хочет достичь на данном этапе урока; • описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настроя учеников на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог) |  |
| **2. Опрос учащихся по Заданному на дом мате­риалу, включающий:** • определение целей, которые учи­тель ставит перед учениками на данном этапе урока (какой резуль­тат должен быть достигнут уча­щимися); • определение целей и задач, кото­рых учитель хочет достичь на данном этапе урока; • описание методов, способст­вующих решению |  |

|  |  |
| --- | --- |
| поставленных целей и задач; |  |
| • описание критериев достижения |  |
| целей и задач |  |
| данного этапа урока; определение |  |
| возможных |  |
| действий педагога в случае, если |  |
| ему или учащимся не удается дос- |  |
| тичь поставленных целей; |  |
| • описание методов организации |  |
| совместной |  |
| деятельности учащихся с учетом |  |
| особенностей класса, с которым |  |
| работает педагог; |  |
| • описание методов мотивирова- |  |
| ния (стимулирования) учебной |  |
| активности учащихся в ходе опро- |  |
| са; |  |
| • описание методов и |  |
| критериев оценивания ответов |  |
| учащихся в ходе опроса. |  |
| **3. Изучение нового учеб-** |  |
| **ного** |  |
| **материала.** |  |
| Данный этап предполагает: |  |
| • постановку конкретной учебной |  |
| цели перед учащимися (какой ре- |  |
| зультат должен быть достигнут |  |
| учащимися на данном этапе уро- |  |
| ка); |  |
| • определение целей и задач, кото- |  |
| рые ставит перед собой учитель на |  |
| данном этапе урока; |  |
| • изложение основных положений |  |
| нового учебного материала, кото- |  |
| рый должен быть освоен учащи- |  |
| мися (на основе содержания дан- |  |
| ного пункта эксперт выносит суж- |  |
| дение об уровне владения педаго- |  |
| гом предметным |  |
| материалом); |  |
| • описание форм и методов изло- |  |
| жения (представления) нового |  |
| учебного материала; |  |
| • описание основных форм и ме- |  |
| тодов организации индивидуаль- |  |
| ной и групповой деятельности |  |
| учащихся с учетом особенностей |  |
| класса, в котором работает педа- |  |
| гог; |  |
| • описание критериев определения |  |
| уровня внимания и интереса уча- |  |
| щихся к излагаемому педагогом |  |
| учебному материалу; |  |
| • описание методов мотивирова- |  |
| ния |  |

|  |  |
| --- | --- |
| учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного | материала; |  |
| **i 4. Закрепление учебного**  **материала,** предполагающее: • постановку конкретной Учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока); • определение целей и задач, кото­рые ставит перед собой учитель на данном этапе урока; • описание форм и методов дос­тижения поставленных целей вхо­де закрепления нового учебного материала с уче­том индивидуальных особенно­стей учащихся, с которыми работает педагог. Опи­сание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися нового учебного материала; • Описание возможных путей и методов реагирования на ситуа­ции, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал | **1 i** |
| 5. **Задание на ДОМ,** включаю­щее: • постановку целей самостоятель­ной работы для учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения до­машнего задания); • определение целей, которые хо­чет достичь учитель, задавая зада­ние на дом; • определение и разъяснение уча­щимся критериев успешного вы­полнения домашнего задания. |  |

Примечание:

1. При написании конспекта урока на каждом из его этапов необходимо отразить цели и задачи  
   деятельности учителя и ученика, методы и способы достижения поставленных целей, основное  
   предметное содержание соответствующих этапов, организацию работы на каждом из этапов с  
   учетом реальных особенностей класса, в котором проводился данный урок в предшествующий  
   период
2. Согласно п. 10 ИНСТРУКЦИИ педагог может пропустить отдельные этапы или изменить  
   структуру урока в соответствии со своим индивидуальным видением его построения, например,  
   вместо предложенных этапов урока вьщелить следующую структуру: постановка проблемы, при­  
   нятие учебной задачи, моделирование, обобщение

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 **Критерии оценки проекта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры оценки | Критерии оценки | Баллы |
| 1 | Обозначение целей урока для учителя (планируемые резуль­таты) | Цели урока не обозначены или в них не отражены ни предметные знания, ни уни­версальные учебные действия | 0 |
| Отражены предметные знания | 1 |
| Отражены предметные знания, умения и универсальные учебные действия | 2 |
| 2 | Обозначение целей для ученика (целепо-лагание) | Момент целеполагания не зафиксирован | 0 |
| Целеполагание осуществляется только учителем | 1 |
| В определении учебной цели принимают участие школьники (показано, как это де­лается) | 2 |
| 3 | Оценка достигнутых результатов | Оценка достигнутых школьниками ре­зультатов не осуществляется ни в какой форме | 0 |
| Оценка результатов осуществляется только учителем, Критерии оценки ре­зультатов учителем не представлены | 1 |
| Оценка результатов осуществляется не только учителем, но и самими школьни­ками (самооценка), показано, как это де­лается. Учителем представлены разверну­тые критерии оценки результатов. | 2 |
| 4 | Структуированность урока | Этапы урока не обозначены | 0 |
| Этапы урока обозначены, но не отражают реализацию деятельностного подхода | 1 |
| Этапы урока обозначены и отражают реа­лизацию деятельностного подхода | 2 |
| 5 | Постановка учебной задачи (проблемы) | Учебная задача (проблема) НЕ обозначе­на | 0 |
| Учебная задача (проблема) обозначена, но не показано, как она будет решаться | 1 |
| Учебная задача (проблема) обозначена, показано, как она будет решаться | 2 |
| 6 | Деятельностный под­ход | Учебное содержание и формы работы на уроке НЕ отражают специфику деятель­ностного подхода | 0 |
| Специфика деятельностного подхода от­ражена либо только в содержании (работа с теоретическими знаниями), либо только в формах работы (использованы группо- | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | вые формы и др.) |  |
| Учебное содержание и формы работы на уроке отражают специфику деятельност-ного подхода | 2 |
| 7 | Дифференцированный подход | Дифференцированный подход не обо­значен или обозначен, но не показано, как будет осуществляться. | 0 |
| Обозначено, по каким критериям и на ка­кие группы учитель разделяет класс. Представлены задания (приемы, формы работы) для разных групп учащихся. | 1 |
| 8 | Развитие информаци­онных умений | Отсутствуют формы, методы и приемы, направленные на формирование инфор­мационных умений. | 0 |
| Показано, какие информационные умения и каким способом будут формироваться (представлены способы поиска, обработ­ки информации) | 1 |
| 9 | Развитие коммуника­тивных умений | Формирование коммуникативных умений (содержание, формы, методы) не отраже­но. | 0 |
| Показано: какие коммуникативные уме­ния и каким способом будут формиро­ваться | 1 |
| 10 | Знаково-символическое моде­лирование | Знаково-символическое моделирование отсутствует. Дается указание на использование моде­лей БЕЗ характеристики содержания и описания используемых модельных средств | 0 |
| Знаковое моделирование осуществляет только сам учитель. Дана характеристика содержания и используемых модельных средств | 1 |
| Знаковое моделирование осуществляют учащиеся. Обозначено содержание, кото­рое должно быть зафиксировано знаково-символическими средствами. Показано, какие знаково-символические средства будут использованы на уроке. | 2 |
| 11 | Включение заданий на формирование универсальных учеб­ных действий «клас- | Не приведены задания на формирование (проверку) универсальных учебных дей­ствий («классификация»; «сравнение», «анализ», «обобщение») | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сификация», «сравне­ние», «анализ», «обобщение» | Приведены задания на формирование (проверку) одного - двух универсальных учебных действий («классификация», «сравнение», «анализ», «обобщение») | 1 |
| Приведены задания на формирование (проверку) более двух универсальных учебных действий («классификация», «сравнение», «анализ», «обобщение») | 2 |
| 12 | Осуществление меж­предметных связей | Реализация межпредметных связей не предусмотрена | 0 |
| Реализация межпредметных связей пре­дусмотрена, но эти связи формальны, схватывают «внешние» свойства | 1 |
| Реализация межпредметных связей пре­дусмотрена, показано с какой дисципли­ной и как по содержанию будет осущест­вляться (на основании существенных свя­зей и общих закономерностей) | 2 |
| 13 | Использование до­полнительных прие­мов и методов моти­вирования учеников | Приемы повышения мотивации не ис­пользовались | 0 |
| Приемы повышения мотивации обучения использовались, эти приемы носят «внешний», «развлекательный» характер (загадки, ребусы, кроссворды и проч.) | 1 |
| Приемы повышения мотивации обучения использовались, эти приемы вытекают из организации и содержания учебной дея­тельности младшего школьника (созда­ние ситуаций успеха, дифференцирован­ное оценивание, связь с практикой, само­стоятельный поиск проблем и проч.) | 2 |

ПРИЛОЖЕНИЕ №3 **Теоретические и нормативные основания разработки системы**

Методика проведения квалификационных испытаний в письменной форме как процедуры аттестации учителей начальных классов с целью под­тверждения соответствия занимаемой должности (далее - квалификационные испытания) разработана исследовательским коллективом ГОУ ВПО «Набе-режночелнинский государственный педагогический институт» на основании исследования, выполненного в рамках федеральной целевой программы «На­учные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 -2013 годы по теме «Модель оценки профессиональных компетенций учителя начальных классов в свете внедрения новых Федеральных государственных образовательных стандартов».

Методика проведения квалификационных испытаний разработана с учетом положений:

* порядка аттестации педагогических работников государственных и  
  муниципальных образовательных учреждений, утвержденного приказом  
  Минобрнауки Российской Федерации от 24 марта 2010 года № 209 (зареги­  
  стрирован в Минюсте России 26 апреля 2010 г., регистр. № 16999),
* приказа Минздравоохранения и социального развития Российской  
  Федерации от 26 августа 2010 г. 671 н «Об утверждении единого квалифика­  
  ционного справочника должностей руководителей, специалистов и служа­  
  щих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников  
  образования»,
* Федерального государственного образовательного стандарта началь­  
  ного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Россий­  
  ской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом  
  России 22.12.2009, per. № 177856.)
* методики оценки уровня квалификации педагогических работников  
  В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой.

**Основные понятия**

***Аттестация*** - процедура определения соответствия уровня профес­сиональной компетентности педагогических и руководящих работников ква­лификационным требованиям при присвоении им квалификационных кате­горий.

***Компетенция*** *-* актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно вопло­щаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

***Компетентность*** *-* качественная характеристика реализации челове­ком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщенных спо­собов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески исполь­зовать полученное образование для решения личностно и социально значи-

мых образовательных и практических задач, эффективного достижения жиз­ненных целей.

***Образовательный стандарт начального общего образования*** *-* сово­купность требований, обязательных при реализации основной образователь­ной программы начального общего образования образовательными учреж­дениями, имеющими государственную аккредитацию.

**Характеристика существующей системы аттестации учителей. На­правления изменения системы аттестации учителей.**

Анализ существующей практики аттестации и требований современ­ных нормативных документов позволили выдвинуть ряд предложений по из­менению процедур аттестации:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт требует  
   от учителя перехода на другую идеологию образования. В связи с этим сис­  
   тема аттестации должна быть изменена с учетом современных направлений  
   модернизации системы образования и содержать такие процедуры, которые  
   будут способствовать появлению новых профессиональных компетенций  
   учителя: реализацию деятельностного подхода, построение дифференциро­  
   ванного, индивидуализированного обучения; достижение не только предмет­  
   ных, но и метапредметных результатов и др.
2. Согласно ФГОС, одним из важнейших критериев оценки профес­  
   сионализма учителя является результативность его деятельности. Однако  
   учебные результаты учащихся определяются не только мастерством учителя,  
   но и особенностями контингента учащихся, с которым работает учитель. По­  
   этому процедура аттестации не должна ограничиваться лишь оценкой ре­  
   зультативности обучения, она должна задавать возможность оценивать роль  
   (вклад) учителя в достижение образовательных результатов учащимися, по­  
   зволять прослеживать динамику результативности работы учителя.
3. Одной из важных функций нового стандарта является «демократи­  
   зация образования и всей школьной деятельности, в том числе через развитие  
   государственно-общественного управления», что актуализирует соблюдение  
   принципов открытости и объективности за счет привлечения в качестве экс­  
   пертов высококвалифицированных представителей педагогической науки и  
   практики при проведении аттестационных процедур.

**Структура профессиональных компетенций учителя начальных классов**

На основании анализа современных документов и теоретических ис­следований, в структуре профессиональных компетенций современного учи­теля начальных классов выделили следующие компетенции:

методическую; организаторскую; рефлексивно-аналитическую; инфор­мационную; социальную; коммуникативную; правовую; а так же профессио­нальные знания и результативность деятельности.

- умение сформировать у учащихся знаково-символические средства пред­  
ставления информации для создания моделей изучаемых объектов и процес­  
сов, схем решения учебных и практических задач.

***Коммуникативная компетенция включает в себя:***

* умение организовать коммуникативную деятельность учеников, в т.ч. с раз­  
  витием навыков речевого общения и этикета;
* владение навыками взаимодействия с другими специалистами при решении  
  (педагогической) проблемы, реализации проекта;
* владение методиками диагностики причин конфликтных ситуаций;
* владение приемами установления контакта с обучающимися разного воз­  
  раста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе.

***Рефлексивно-аналитическая компетенция включает в себя:***

* умение адекватно оценивать результативность своей педагогической дея­  
  тельности;
* умение оценивать сформированность у учащихся учебных действий (обще­  
  учебных умений);
* умение правильно выделить трудности в освоении учебных предметов, воз­  
  никающие у ученика в начальных классах;
* умение ставить цели на достижение успехов в предметной сфере учащихся  
  и достижении более высоких метапредметных результатов;
* умение оценивать текущее состояние и динамику освоения ребенком ос­  
  новной образовательной программы;
* умение адекватно оценивать текущее состояние и динамику интеллектуаль­  
  ного, морального, волевого развития ребенка.

***Социальная компетенция включает в себя:***

* построение своей деятельности в соответствии с нравственными, этически­  
  ми и правовыми нормами;
* умение эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами образова­  
  тельного учреждения по вопросам воспитания и развития учеников;
* умение формировать положительный микроклимат в рамках организацион­  
  ной культуры в образовательном учреждении;
* умение формировать позитивные межличностные отношения в детском  
  коллективе.

***Профессиональные знания должны включать в себя:***

* знание теории обучения младших школьников;
* знание современных педагогических технологий и методик обучения;
* знание теории и методики воспитания младших школьников;
* знание возрастной психологии;
* знание педагогической психологии;
* знание русского (родного) языка.

***Правовая компетенция включает в себя:***

* знание стандартов общего начального образования второго поколения;
* знание Конвенции о правах ребенка;
* знание Закона РФ «Об образовании»;
* знание должностных инструкций (по занимаемой должности);
* знание Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Фе­  
  дерации;
* знание Конституции РФ;
* знание правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреж­  
  дения.

***Информационная компетенция включает в себя:***

* навыки применения существующих информационных технологий, в т.ч.  
  цифровых образовательных ресурсов;
* владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таб­  
  лицами;
* умение обоснованно (в соответствии с дидактическими целями и принци­  
  пами) выбирать программное учебно-методическое обеспечение, включая  
  цифровые образовательные ресурсы;
* умения конструировать и использовать на уроке дидактические материалы  
  с применением компьютерного программного обеспечения;
* владение основами работы с мультимедийным оборудованием;

навыки оценивания эффективности и результатов обучения младших школь­ников по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного инте­реса обучающихся, через использование компьютерных технологий, в т.ч. текстовых редакторов и электронных таблиц.

***Методическая компетенция включает в себя:***

* умение сформировать у учащихся компетенции, заложенные в требованиях  
  к освоению учебного материала конкретных учебных дисциплин;
* умение сформировать у учащихся начальные сведения о сущности и осо­  
  бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, со­  
  циальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием  
  конкретного учебного предмета начальной школы;
* умение сформировать у учащихся навыки участия в учебном диалоге, и пе­  
  редачи в связном повествовании полученной информации;
* умение сформировать у учащихся различные способы поиска информации,  
  в т.ч. с использованием средств ИКТ, обработки, анализа и интерпретации  
  данных в соответствии с учебной задачей; пользоваться словарями и спра­  
  вочной литературой для школьников;
* умение сформировать у учащихся операции сравнения, анализа, обобщения,  
  простейшей классификации по родовидовым признакам, установление ана­  
  логий, отнесение к известным понятиям;

***Организационные умения включают в себя:***

* умение выбирать из нескольких программ (средств) наиболее подходящую  
  программу (средство) для достижения поставленной цели;
* умение учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей дея­  
  тельности и деятельности учащихся, по достижению запланированных ре­  
  зультатов;
* умение организовать работу по продвижению ребенка в рамках индивиду­  
  альной образовательной траектории;
* умение организовать совместную и индивидуальную деятельность детей;

- владение современными технологиями проектирования образовательной  
среды;

- знание принципов организации образовательной среды (в том числе воспи­  
тательной и информационно-образовательной).

***Резулътативицсть деятельности включает в себя:***

* выполнение учениками устных и письменных арифметических действий с  
  числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, действия в  
  соответствии с алгоритмами, построение простейших алгоритмов, работа с  
  таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями  
  (Математика);
* использование учениками начальных математических знаний для описания  
  и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а так же оценки  
  их количественных и пространственных отношений;
* чтение учениками вслух и про себя, анализ и преобразование художествен­  
  ных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных  
  литературных понятий («Литературное чтение»);
* выполнение учениками учебных действий с языковыми единицами, исполь­  
  зование знаний для решения познавательных, практических и коммуника­  
  тивных задач (Русский язык», «Родной язык»);
* владение учащимися начальных классов логическими действиями сравне­  
  ния, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­  
  кам; установление аналогий и причинно-следственных связей;
* использование учениками различных способов поиска, сбора, обработки,  
  анализа, организации передачи и интерпретации информации в соответствии  
  с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного  
  предмета; в том числе введение текста с помощью клавиатуры, фиксация (за­  
  пись) в цифровой форме и умения анализировать изображения, звуки, изме­  
  ряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и  
  графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избира­  
  тельности, этики и этикета.